

**Distrito Escolar Independiente de Clint**  
**Escuela Secundaria Jr Clint (CJHS)**  
**Plan de Mejora del Campus 2020-2021 Plan**

**Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Declarado Estado de Desastre**



# Misión

**Capacitar a todos los estudiantes para que lleguen a ser la mejor versión de sí mismos proporcionando una base académica a través de oportunidades, habilidades, rigor y una mentalidad de crecimiento.**

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos... construimos el mañana

Somos:

Committed (Comprometidos)

Learner Centered (Centrados en el estudiante)

Innovative (Innovadores)

Nurturing (Nutridores)

Transparent (Transparente))

# Visión

**Mejor que ayer, mejorando para el mañana!**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

La demografía de los maestros/profesores refleja la demografía de los estudiantes en el campus. Los años de experiencia de los maestros/profesores están ligeramente por debajo de los promedios del estado y del distrito. Hay una población alta de estudiantes que están codificados en riesgo. Hay una necesidad de un programa de educación del carácter y un sistema de intervención de comportamiento positivo para ayudar a la población en riesgo. En el campus, hay una comunidad en las escuelas que trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones. La población ELL tiene poco apoyo familiar ya que no están todos con sus padres de familia. En las clases para estudiantes EL, tienden a ser agrupados y no tienen que adquirir o practicar el idioma inglés ya que pueden comunicarse entre ellos debido a este agrupamiento. La población está aumentando con los traslados de alumnos, lo que significa que la proporción alumno/profesor ha aumentado en algunas áreas. La tasa de asistencia ha sido superior al 96% en los últimos años, sin embargo, todavía es necesario encontrar formas de aumentar las tasas de asistencia. Hay un programa de Dotados y Talentosos (GT) que sirve a la población GT así como un programa de Dislexia que sirve a la población de Dislexia. Estos programas continuarán y necesitarán recursos. Los estudiantes de Educación Especial y ESL seguirán necesitando apoyo a través del uso de los ayudantes de instrucción y materiales para los cursos. Los maestros/profesores proveen intervenciones dirigidas y tutoría para los estudiantes para incluir a los estudiantes en la educación especial y las poblaciones de ESL.

### Fortalezas de estadísticas demográficas

La matrícula de estudiantes ha disminuido para el año escolar 2019-2020 en 515 lo que significa que la mayoría de los tamaños de las clases son más pequeños. Las tasas de asistencia para los últimos años escolares se han mantenido en el promedio del 96% para el año escolar, la tasa de asistencia ha estado por encima del 96% en los últimos años. En el campus, hay un “Comunidades en las Escuelas” (Comunidades en las Escuelas) que trabaja con los estudiantes que necesitan intervenciones. Hay un programa de Dotados y Talentosos que sirve a la población de GT, así como un programa de Dislexia que sirve a la población de Dislexia. Hay ayudantes de instrucción en el campus que ayudan con las poblaciones de educación especial y ESL. El secretario de la LPAC también está financiado al 50% para la instrucción. El LPAC Clerk trabaja con los estudiantes de ESL y hay tres adultos en las clases que son grandes, esto permite la agrupación flexible y la diferenciación para la necesidad del estudiante. Los maestros/profesores proporcionan intervenciones específicas y tutoría para los estudiantes para incluir a los estudiantes en la educación especial y las poblaciones de ESL. Los maestros/profesores y el personal en el campus se dedican a proveer las necesidades de todos los estudiantes. Las reuniones de RTI y PLC proporcionan apoyo adicional para los maestros/profesores, así como un lugar para reunirse en relación con la instrucción específica en el salón de clases, para nuestra población especial y los estudiantes en riesgo. El nuevo calendario proporciona a los maestros/profesores el tiempo para planificar cada período de nueve semanas, lo que aumenta la instrucción general de los estudiantes y el éxito.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del aprendizaje estudiantil

### Necesidades de logro académico de los estudiantes CNA 2020-2021

El campus obtuvo una distinción por el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura para el año escolar 2018-2019. Los índices de aprobación en Lectura de 6° grado no mostraron ningún cambio con respecto al año anterior. Lectura de 7° grado y una disminución del 2% en Lectura de 8° grado. También hubo una disminución en el rendimiento de los estudiantes Sin embargo, ha habido una disminución en las tasas de aprobación de ELL en las cuatro áreas centrales, SS, Matemáticas, Ciencias y Lectura y la Lectura y Matemáticas de 7° grado se ha mantenido estancada con esta población. Los datos de las evaluaciones de las unidades, los CBA y los exámenes creados por los maestros/profesores se desglosan para la planificación y la instrucción. Las intervenciones se proporcionan en la tutoría. Las clases para los estudiantes de educación especial son co-enseñadas. Los maestros/profesores tienen un sistema de seguimiento de los estudiantes, además de RtI.

El campus está entrando en su tercer año de implementación de AVID para la preparación de la universidad y el aumento de los logros de los estudiantes. Los maestros/profesores han asistido al instituto de verano y los que no pudieron asistir recibieron el entrenamiento AVID de dos días dado por el distrito. Verano de. AVID es todavía bastante nuevo en el campus, la clase y el programa necesitarán apoyo para que la clase funcione con los elementos necesarios y el apoyo. AVID tendrá un club de AVID para la recaudación de fondos para proporcionar oportunidades para que los estudiantes visiten diferentes colegios/universidades. El apoyo de todos los maestros/profesores que utilizan AVID de manera efectiva y consistente en allí ayudaría con el éxito general de todos los estudiantes, especialmente los de la cohorte AVID. La necesidad de uno o dos tutores universitarios adicionales que puedan permanecer en el campus un total de 9 horas ayudaría mucho a los estudiantes con las tutorías de AVID. El campus también ha comenzado a alinear y colaborar con la escuela secundaria y el programa STEM. Se ha formado un club de robótica en el campus y seguirá necesitando apoyo para establecer el club.

Los rastreadores de datos se implementan en las clases para que los estudiantes monitoreen su propio progreso. Los maestros/profesores utilizan el sistema de recursos TEKS para su planificación para guiar su instrucción. Los maestros/profesores tienen acceso a un rastreador/diario del estudiante donde pueden escribir notas en Eduphoria, sin embargo no todos los maestros/profesores están usando esta característica. Los maestros/profesores enseñan según los TEKS y se refieren a ellos en la instrucción. Los maestros/profesores están muy familiarizados con las guías de ritmo y las utilizan con fidelidad. A los maestros/profesores también les gusta la configuración de la YAG/Guía de ritmo, ya que se presta a la revisión de los conceptos en espiral. Los maestros/profesores son capaces de desglosar los datos y seguirán haciéndolo a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Respuesta a la Intervención (RtI), así como los días de planificación. Los estudiantes y los maestros/profesores quisieran tener experiencias relacionadas con el contenido y atractivas a través de excursiones en las áreas básicas y electivas. Los maestros/profesores en el campus tienen altas expectativas y conocen su contenido. Los PLC's ocurren y los maestros/profesores colaboran así como dirigen el desarrollo profesional en las mejores estrategias cuando aprenden algo nuevo en un entrenamiento. Los estudiantes tienen acceso a sus calificaciones y asistencia en Skyward a través del portal del estudiante, sin embargo, los estudiantes no saben cómo acceder a él y los maestros/profesores no pueden mostrarles cómo acceder al portal del estudiante en Skyward. Los estudiantes de educación especial y de inglés como segundo idioma pueden hacer pruebas en línea para STAAR, sin

embargo, los maestros/profesores no tienen todos los auriculares para que puedan utilizar la función de texto a voz de forma regular en sus salones de clases. Los maestros/profesores y los estudiantes carecen de conocimientos tecnológicos cuando se trata de utilizar algunas de las plataformas de Google.

Se necesita el apoyo de los padres de familia y formas de aumentar el apoyo de los padres de familia. Además, el sistema de responsabilidad y disciplina utilizado por los maestros/profesores difiere de un maestro/profesor a otro, sin embargo, esto debe seguir siendo coherente para ayudar a las medidas proactivas cuando se trata de la disciplina en lugar de reaccionar.

### **Fortalezas del aprendizaje estudiantil**

El campus obtuvo 1 distinción por los logros de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura para el año escolar 2018-2019. Ha habido un aumento en las tasas de aprobación de Lectura y Matemáticas de 6º grado en la subpoblación de ELL. Los datos de las evaluaciones de la unidad, CBA y los exámenes creados por los maestros/profesores se desglosan para la planificación y la instrucción. Las intervenciones se proporcionan en la tutoría. Las clases para los estudiantes de educación especial son co-enseñadas. Los maestros/profesores tienen un sistema en el lugar para monitorear a los estudiantes, son capaces de colaborar durante el PLC, un equipo y reuniones RTI para encontrar mejores maneras de enseñar y beneficiar a los estudiantes para sobresalir en cada clase. La implementación de Cub 101 con un plan para cada clase principal ha beneficiado a los estudiantes. La Isla de Estudio y las tutorías también han sido un gran recurso. El campus ha comenzado a mirar la implementación de AVID para la preparación de la universidad y el aumento de los logros de los estudiantes. Los estudiantes de AVID han mantenido un buen nivel académico que ha sido apoyado por los grupos de estudio de compañeros y las tutorías. Los estudiantes han confiado en sus herramientas de organización para mantenerse al tanto de las tareas. El programa AVID también está creciendo como club, y se recaudó y planificó un viaje para los estudiantes que fue cancelado debido a la pandemia de COVID-19. El campus también ha comenzado a alinear y colaborar con la escuela secundaria y el programa STEM.

Se han implementado rastreadores en las clases para que los estudiantes monitoreen su propio progreso. Los maestros/profesores utilizan el sistema de recursos TEKS para su planificación para guiar su instrucción. Los maestros/profesores tienen acceso a un rastreador de estudiantes donde pueden escribir notas en Eduphoria. Los maestros/profesores enseñan según los TEKS y se refieren a ellos en la instrucción. Los maestros/profesores están muy familiarizados con el “Year at a Glance” (Año en un Vistazo) y lo utilizan con fidelidad. A los maestros/profesores también les gusta la configuración del YAG, ya que se presta a la revisión de los conceptos en espiral. Los maestros/profesores son capaces de desglosar los datos. Los maestros/profesores del campus tienen altas expectativas y conocen su contenido. Los PLC's ocurren y los maestros/profesores colaboran así como dirigen el desarrollo profesional en las mejores estrategias cuando aprenden algo nuevo en un entrenamiento. A los maestros/profesores les gustaría continuar la capacitación que se enfoca en el logro académico en todas las áreas.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Los maestros/profesores del campus llegan al mismo con experiencia laboral previa fuera de la educación. Hay un número de maestro/profesores en el campus que están persiguiendo títulos de educación superior. Los maestros/profesores necesitan desarrollo profesional para perfeccionar sus habilidades, mantenerse al día con las necesidades de los estudiantes e implementar estrategias nuevas y efectivas en el salón de clases. Los maestros/profesores desean asistir a un desarrollo profesional en áreas como GT, Dislexia, Educación Física, Arte, Danza, Lenguas Extranjeras y todas las áreas básicas. Los maestros/profesores de las asignaturas optativas también solicitan nuevos recursos para sus clases. Proporcionar estos recursos ayudaría mejor a los estudiantes con la iniciativa del campus de escritura y lectura. Hay una fuerte colaboración entre los maestros/profesores, lo que ayuda a la retención en el campus. Los maestros/profesores sienten que es un ambiente familiar. El campus necesita continuar elevando la moral y proporcionando la apreciación de los maestros/profesores. Hay un Centro de Nuevos Maestros/profesores del Distrito que ofrece apoyo en el campus, así como el Entrenador de Currículo. A los maestros/profesores del campus les gustaría ver una planificación más horizontal en sus departamentos; sin embargo, esto es difícil debido al tamaño del campus y a que casi todos los maestros/profesores principales están a cargo de un nivel de grado por sí mismos. La proporción de estudiantes por maestro/profesor puede ser alta en algunas áreas debido al aumento de las inscripciones y los traslados. El campus ha añadido un maestro/profesor de Matemáticas y un maestro/profesor de AVID electivo para el año escolar 2019-2020.

Los objetivos SMART se establecen en respuesta a los niveles de rendimiento. El campus tiene programas escolares efectivos. El apoyo de los padres de familia no siempre está ahí para los programas que se establecen. Por ejemplo, hay algunos padres de familia que no apoyan que sus alumnos se queden a tomar clases particulares o que vengan a la escuela para asistir. También hay un bajo apoyo de los padres de familia para el atletismo. Los padres de familia voluntarios en el campus han aumentado. Los maestros/profesores son capaces de comunicar y colaborar en las decisiones del campus. Hay un equipo de mejora del campus y un equipo de liderazgo donde los maestros/profesores son capaces de expresar y decidir como un comité sobre las decisiones tomadas en el campus. Se ha impartido formación en Educación Especial a los maestros/profesores para que puedan mejorar el proceso de derivación. Hay una necesidad de reuniones mensuales con todos los entrenadores para que todos estén en la misma página para la consistencia entre los atletas. Los maestros/profesores tienen autonomía. El horario principal se construye en función de las necesidades de los alumnos. Los maestros/profesores participan activamente en la toma de decisiones a través de CIT, PLC, reuniones de la facultad, RtI y comités de liderazgo. Hay una política de puertas abiertas y los maestros/profesores pueden plantear sus preocupaciones y/o sugerencias, que luego pasan a un comité para su mejora. El campus tiene jefes de departamento que ayudan en el liderazgo informal en el campus. Los maestros/profesores participan activamente en los PLC.

Todos los salones de clases se han actualizado con Smart T.V. en lugar de pizarras interactivas. Los estudiantes en La Escuela Secundaria Junior de Clint tienen un libro de cromo ya que el Distrito tiene la iniciativa de uno a uno. Sin embargo, algunos de nuestros estudiantes de la escuela media carecen de la madurez y la responsabilidad en el manejo de su tecnología. Algunos estudiantes tienen cargadores perdidos, libros de cromo dañados, o simplemente los extravían. Los alumnos también llegan a las clases con sus Chromebooks sin cargar. Lo mismo ocurre con las calculadoras. Hay veces que la señal de wi-fi en el campus es débil o no funciona y hay problemas con los estudiantes que inician sesión en sus Chromebooks para las tareas. Casi todos los maestros/profesores utilizan los Chromebooks y los documentos de Google para las clases y los deberes. Se necesitan estaciones de carga en los salones de clases ya que los estudiantes vienen a clase con el Chromebook sin cargar. Se necesita una directriz consistente o un plan estricto del campus con consecuencias para el cuidado y el uso del Chromebook y debe ser apoyado en el Código de Conducta Estudiantil. Es necesario implementar clases de

Ciudadanía Digital para los estudiantes. Los laboratorios deben ser totalmente funcionales y actualizados para apoyar los programas y pruebas en el campus. Los laboratorios de computación también carecen de parte del hardware, como un proyector,

TV, impresora, que se encuentran en el salón de clases regular. Hay maestro/profesores en el campus que son expertos en tecnología. Al campus le gustaría que uno de los maestros/profesores recibiera formación y pudiera tener derechos de administrador para que hubiera una respuesta inmediata a los problemas en el salón de clases. La Escuela Secundaria Junior de Clint actualmente utiliza hardware, software y programas, como Nearpod, Study Island, Khan Academy, Stem Scopes e Imagine Learning y Tiki Toki, para aumentar los resultados de los estudiantes y le gustaría seguir haciéndolo. Todos los maestros/profesores también tienen un Chromecast que es capaz de proyectarse en sus T.V. inteligentes. Las calculadoras TI-83 tendrán que ser actualizadas y reemplazadas por modelos más nuevos que los estudiantes ya están utilizando en el salón de clases, como la TI-Nspires.

En cuanto al apoyo académico de los estudiantes, todos forman parte de Cub 101. Todos los estudiantes asisten a un período de 20 minutos para las intervenciones y se centran en la necesidad académica. Participan maestro/profesores y estudiantes de todo el campus. También se ofrecen tutorías para los estudiantes en áreas de necesidad en los contenidos básicos. La implementación de varias estrategias de diferenciación dará a los estudiantes la exposición a escuchar, hablar, escribir y leer. Estrategias como las fichas parlantes de Kagan, programas interactivos como Pear Deck y actividades prácticas que pueden manipular al trabajar en grupo como las maquetas. Un despliegue programado de las estrategias, que dará tiempo a los maestros/profesores para familiarizarse y utilizar las estrategias en el salón de clases con fidelidad.

Necesidades de aprendizaje a distancia

El Distrito deberá operar programas de Aprendizaje a Distancia, en todos los niveles, durante el año escolar de la primavera de 2020. Este aprendizaje a distancia requerirá que el Distrito cree programas de instrucción y proporcione recursos a las familias. El Distrito necesitará asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a Internet para que este aprendizaje remoto requerido pueda ocurrir. El Distrito utilizará fondos federales para comprar puntos de acceso móviles para que los estudiantes tengan acceso a Internet y a los programas de aprendizaje a distancia.

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Los maestros/profesores del campus llegan al mismo con experiencia laboral previa fuera de la educación. Hay un número de maestro/profesores en el campus que están persiguiendo títulos de educación superior. El Distrito proporciona un Centro de Nuevos Maestros/profesores y un mentor. El campus también cuenta con el apoyo del Entrenador Curricular. Los maestros/profesores han comenzado a asistir a entrenamientos de desarrollo profesional para fortalecer sus habilidades y estrategias en el salón de clases, esto también ayudó a elevar la moral de los maestros/profesores. Los maestros/profesores también están más que dispuestos a ayudarse mutuamente dentro y fuera del salón de clases.

Se establecen objetivos SMART en respuesta a los niveles de rendimiento. El campus cuenta con programas escolares efectivos. Los maestros/profesores son capaces de comunicar y colaborar en las decisiones del campus. Hay un equipo de mejora del campus y el equipo de liderazgo donde los maestros/profesores son capaces de expresar y decidir como un comité sobre las decisiones tomadas en el campus. Se ha impartido formación en Educación Especial a los maestros/profesores para que puedan mejorar el proceso de derivación. Los maestros/profesores tienen autonomía. El horario principal se construye en función de las necesidades de los alumnos. Los maestros/profesores participan activamente en la toma de decisiones a través de CIT, PLC, reuniones de la facultad, RTI y comités de liderazgo. Hay una política de puertas abiertas y los maestros/profesores pueden plantear sus preocupaciones y/o sugerencias, que luego pasan a un comité para su mejora. El campus tiene jefes de departamento que ayudan en el liderazgo informal en el campus. Los maestros/profesores participan activamente en los PLC.

Todos los salones de clases tienen una televisión inteligente en lugar de una pizarra blanca interactiva. Todos los estudiantes en el campus tienen acceso a un Chromebook bajo la iniciativa del distrito uno a uno. Todos los maestros/profesores tienen un Chromecast que se puede utilizar con sus televisores inteligentes. Hay maestro/profesores expertos en tecnología en el campus que pueden ayudar cuando sea necesario. El campus tiene algunas calculadoras TI-Nspire para que los estudiantes las usen durante los exámenes y en el salón de clases. Se han comprado licencias de programas para el uso de Nearpod, STEMscopes, BrainPop, Imagine Learning, Study Island, Khan Academy, Tiki Toki, que se utilizan en el salón de clases para mejorar la instrucción. Los maestros/profesores también están abiertos a implementar estrategias y recursos para diferenciar en clase. Estas estrategias incluyen AVID, Fundamental Five y Seidlitz.

Se proporciona apoyo académico a los estudiantes que forman parte de Cub 101. Todos los estudiantes asisten a un período de 20 minutos para las intervenciones y se centran en la necesidad académica. En todo el campus, los maestros/profesores y los estudiantes participan. También se ofrece tutoría para los estudiantes en áreas de necesidad en los contenidos básicos. Los equipos y clubes deportivos permiten a los estudiantes mantenerse motivados y comprometidos con su aprendizaje y el éxito escolar en general.

#### Aprendizaje a distancia

Los maestros/profesores están utilizando Google Classroom para implementar el aprendizaje a distancia. Se reúnen semanalmente con los alumnos para recibir apoyo adicional a través de Google Meets. Además, han estado implementando Nearpod, Khan Academy, Imagine learning y STEMscopes como complemento a Google Classroom. Como campus nos reunimos semanalmente a través de RTI, y reuniones de PLC, así como quincenalmente en las reuniones de la facultad que también se completa con el programa de Google Meets.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

El campus establece un alto nivel académico y los estudiantes son conscientes de las expectativas académicas del campus. Debería haber más coherencia en cuanto al código de vestimenta. La disciplina en los salones de clases no es consistente. Hay algunos maestros/profesores que pueden necesitar ayuda en la gestión del salón de clases. Ha habido un aumento en las tardanzas. Los cierres ocurren y necesitan ocurrir en una base más consistente. Mejora general en la asistencia de los estudiantes y los maestros/profesores. El código de vestimenta necesita ser revisado con TODOS los maestros/profesores en cada período de clase.

Los estudiantes necesitan más acceso a los recursos que ayudan con las necesidades sociales emocionales para ayudar a la toma de decisiones. Ha habido un aumento en las actividades para los estudiantes y las familias en el campus como las noches de Inteligencia Artificial, noches STEM, Pep Rallies y la positividad en el campus está aumentando también. Sin embargo, no hay tradiciones escolares establecidas y el espíritu escolar no es consistente. Las actividades del campus necesitan ser promovidas más por el campus y el cuerpo estudiantil. Para ayudar con lo académico, el campus tiene un Club de Arte, Consejo Estudiantil, Club de Ajedrez y Detención de Viernes. Promover AVID en todo el campus colgando banderines y pancartas para promover un ambiente universitario. La necesidad de otra alternativa para la Detención de los Viernes para los estudiantes que realmente no pueden hacerlo. A los maestros/profesores y estudiantes les gustaría ver un aumento de actividades divertidas, innovadoras y relacionadas con el contenido y/o excursiones para proporcionar experiencias enriquecedoras a los estudiantes. Los anuncios se hacen diariamente por la mañana y por la tarde, sin embargo, los estudiantes no siempre están escuchando debido a la falta de gestión del salón de clases.

Los maestros/profesores de los niveles superiores dan charlas de expectativas a los alumnos. Falta una pieza de comunicación en el campus de primaria, y a los maestros/profesores de 6° grado les gustaría reunirse con los maestros/profesores de 5° grado en relación con la disciplina de los estudiantes y los puntos fuertes y débiles académicos. El campus quisiera trabajar en la asistencia para aumentarla. Es necesario dar incentivos a los estudiantes para aumentar la asistencia, promover el orgullo y el espíritu escolar. Hay una necesidad de entrenadores masculinos y femeninos en cada periodo para monitorear a los estudiantes mientras se cambian ya que este es el momento en que los estudiantes se han metido en peleas o han hecho cosas a los baños, casilleros y la propiedad de otros.

Los maestros/profesores, empleados y estudiantes del campus son reconocidos como Maestro/Profesor del Mes, Empleado del Mes y Estudiante del Mes. El campus quisiera continuar con estos reconocimientos y premios. Las expectativas en el atletismo no son consistentes entre los deportes/equipos. Hay una necesidad de que los salones de clases tengan pizarras de borrado en seco para la instrucción y que el gimnasio tenga las alfombras de pared reemplazadas y se necesitan herramientas para limpiar adecuadamente los pisos del gimnasio para la seguridad de los estudiantes. Mejoramiento del mobiliario del campus para incluir los escritorios de los estudiantes.

## **Fortalezas de las percepciones**

Los padres de familia se sienten bienvenidos en el campus. Han comentado que cada vez que vienen a la escuela son bienvenidos y atendidos inmediatamente. El empleado de la oficina principal es siempre atento. Los estudiantes y los padres de familia tienen acceso a “Skyward Family Access”. Hay una comunidad en las escuelas que ayuda a las familias que lo necesitan. Los padres de familia han compartido que sienten que los maestros/profesores y el personal son muy atentos y quieren que los estudiantes tengan éxito. Los padres de familia son parte del Equipo Basado en el Sitio del Campus y tienen participación en la mejora del campus. El campus ha organizado algunas noches en las que las familias son bienvenidas en el campus y se les ofrece hospitalidad. El campus utiliza las llamadas, la marquesina, Facebook, Twitter y el sitio web para comunicarse con la comunidad, sin embargo, hay una necesidad de una mayor comunicación a través del sistema de llamadas en los eventos que están por venir en el campus. El campus necesita ser mantenido un poco mejor en lo que respecta a la limpieza. Los padres de familia y los miembros de la comunidad necesitan comunicación tanto en español como en inglés.

El campus establece un alto nivel académico y los estudiantes son conscientes de las expectativas académicas en el campus. Ha habido un aumento en las actividades para los estudiantes y las familias en el campus como las noches de Inteligencia Artificial, noches STEM, Pep Rallies y la positividad en el campus está aumentando también. Para ayudar en lo académico, el campus tiene tutoría y detención los viernes. Los maestros/profesores en los niveles de grado superior proporcionan charlas de expectativas a los estudiantes. Los maestros/profesores, empleados y estudiantes del campus son reconocidos como Maestro del Mes, Empleado del Mes y Estudiante del Mes. La asistencia se ha mantenido a lo largo del año escolar en alrededor de 96.3%.

CJHS guardia de seguridad y SRO son atentos y visibles tienen una buena relación con el personal y los estudiantes están dispuestos a ayudar en cualquier forma. El consejero proporciona una amplia asistencia a los estudiantes que lo necesitan y se asegura de que los estudiantes se sienten estables y seguros. La tasa de rotación es baja debido a lo cómodos que están los maestros/profesores con la administración. El programa AVID ayuda a los estudiantes a sentir un sentido de familia y unión. Los cursos electivos como Educación Física, Arte, Español y Danza ayudan al campus a implementar el aprendizaje socioemocional como parte de la cultura del salón de clases. Además, a través de los cursos electivos de Cub101 se ayuda a la lectura, la escritura, las matemáticas, los estudios sociales y la ciencia en todo el campus para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas básicas.

# Metas

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Junior de Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2021, todos los estudiantes mostrarán un aumento del 5% en los resultados de STAAR en el nivel de “Meets”/Cumple para Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Escritura para incluir ELL, SpEd y Desfavorecidos Económicamente.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

Para mayo de 2021, los resultados de la evaluación STAAR reflejarán una mejora del 5% en el nivel de “Meets”/Cumple en las áreas de Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Escritura para todos los estudiantes para incluir a los estudiantes ELL, SpEd y con Desventajas Económicas.

**Estrategia 1:** Los maestros/profesores implementarán el uso del ciclo de lecciones de los Cinco Fundamentos, la pregunta esencial, los Objetivos de Contenido/Lenguaje y un TEK publicado en todo el plan de estudios.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Recorridos, Planes de lecciones Los estudiantes obtendrán una comprensión del contenido que se enseña y la expectativa de lo que necesitan aprender.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 2:** Implementar AVID y otras estrategias basadas en la investigación para asegurar el rigor en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Recorridos, Planes de lecciones Los estudiantes obtendrán una comprensión del contenido que se enseña y la expectativa de lo que necesitan aprender.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Estrategia integral de apoyo**

**Estrategia 3:** Implementar estrategias RTI para diferenciar la instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán en el objetivo y en el nivel de grado para los cursos que necesitan intervención.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores, Auxiliares de Instrucción, Equipos de RtI

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 4:** Se incluirá a los maestros/profesores en las decisiones relativas al uso de las evaluaciones en el campus, basando las decisiones en el desglose de datos y en los mapas de calor, con el fin de mejorar la instrucción en cada área de contenido.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores se enfocarán en las áreas de instrucción y se enfocarán en ellas a través de su instrucción, tutoría, remediación, etc. para que los estudiantes tengan éxito.  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 5:** Se comprarán materiales de lectura y de apoyo suplementario para ser utilizados en los salones de clases para mejorar el conocimiento de los estudiantes de los eventos actuales mientras se les enseña a resumir, practicar la fluidez de la lectura, ampliar el vocabulario hacer inferencias y mejorar las puntuaciones generales de evaluación para todos los estudiantes (EL, SPED, En-Riesgo).  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción dirigida a las áreas de necesidad de los estudiantes  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 6:** Los maestros/profesores proveerán equipo y materiales de laboratorio de ciencias para que los estudiantes realicen actividades prácticas con el fin de ayudarles a entender el mundo real basado en los temas señalados en TRS.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los TEKS se cumplirán a través de los experimentos de laboratorio.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de Ciencia, Administración, Entrenador de currículo  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 7:** Suministros y materiales generales (incluyendo el envío y manejo) serán comprados para ayudar a los estudiantes de ESL, SPED y otros codificados en riesgo a sobresalir en todas las áreas básicas y mejorar los resultados de STAAR.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de instrucción.  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores, Maestro/Profesor de ESL  
**Estrategia 8:** Se comprará equipo tecnológico para ayudar a los estudiantes en riesgo a cumplir con los estándares académicos del estado.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a través de la tecnología para alcanzar las metas de instrucción.  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores

**Estrategia 9:** El campus mantendrá la posición de un entrenador de currículo altamente calificado para proveer a los maestros/profesores con desarrollo de personal, modelaje y guía en la entrega de lecciones e instrucción.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El crecimiento de los maestros/profesores en la instrucción que tendrá un impacto en el crecimiento de los estudiantes en general. El logro de los estudiantes se incrementará a través del desarrollo de los maestros/profesores en el salón de clases, a través de planes de lecciones y con el uso de datos.  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 10:** El campus proporcionará transporte para la tutoría después de la escuela para los estudiantes que necesitan remediación adicional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán asistir a la tutoría después de la escuela que se dirige a la instrucción individualizada necesaria para cada estudiante identificado para asistir.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 11:** Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes con desventajas económicas y en riesgo en las áreas de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para mejorar la comprensión general en todas las áreas básicas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán asistir a la tutoría después de la escuela que se dirige a la instrucción individualizada necesaria para cada estudiante identificado para asistir.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 12:** Los estudiantes con necesidad de remediación adicional o que no lograron estándares satisfactorios en las evaluaciones STAAR de Matemáticas y/o Lectura del 8° grado (SSI) asistirán a la Escuela de Verano para mejorar sus habilidades en matemáticas y lectura. Se comprarán materiales para la escuela de verano para ayudar a los maestros/profesores y estudiantes en el proceso.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La escuela de verano ayudará a proporcionar a los estudiantes con la instrucción adicional de las áreas de enfoque para que sean capaces de cumplir con el estándar de aprobación en los exámenes STAAR en los niveles de lectura y matemáticas del 8° grado.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 13:** Se comprarán materiales de apoyo suplementarios para ser utilizados en los salones de clase para mejorar el conocimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Artes del Lenguaje Inglés y Lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de instrucción en las áreas básicas.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores de Materias Básicas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 14:** Se comprarán materiales de apoyo para mejorar el manejo del salón de clases para todos los maestros/profesores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores serán competentes en el manejo del salón de clases para que puedan enfocarse en la instrucción de todos los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 15:** Los estudiantes de Educación Especial serán examinados en un entorno en línea para las evaluaciones de la unidad y CBA para simular y prepararse para el examen STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de reflejar el examen STAAR a lo largo del año. Los estudiantes se familiarizarán con algunas de las herramientas que están disponibles para ellos en el examen STAAR al final del año.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores, Auxiliares de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 16:** Los maestros/profesores serán entrenados en las mejores prácticas usando estrategias AVID asistiendo al Instituto de Verano u otros entrenamientos AVID y luego traerán esas estrategias al campus para aquellos que no asistieron.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La implementación de las mejores prácticas a través de AVID en todas las clases apoyará el rigor y aumentará el rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Los maestros/profesores que asistieron al Instituto AVID de verano 2020

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores, Construir una base de Lectura y Matemáticas - **Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 17:** Se proporcionará a los maestros/profesores de salud suministros y materiales de instrucción especializados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para incluir la conciencia de las opciones que afectan a los estudiantes académicamente y en el mundo real.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de la instrucción.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestro/Profesor de Salud

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 18:** Los maestros/profesores de ESL asistirán a un desarrollo profesional para mejorar y apoyar la instrucción de ELL y la diferenciación en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento profesional de los maestros/profesores sobre cómo ayudar a los estudiantes en el programa de ESL. Esto debería tener un impacto en el progreso de cada estudiante medido a través del examen STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de ESL(s), Entrenador de currículo, Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores, Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 19:** Los maestros/profesores de las materias básicas asistirán a desarrollo profesional para incluir, pero no limitado a mejorar las estrategias de instrucción, las mejores prácticas para la instrucción, la gestión del salón de clases, la instrucción relacionada con el contenido, la mejora de STAAR, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El crecimiento profesional de los maestros/profesores sobre cómo mejorar la instrucción, utilizar las mejores prácticas, planificar las lecciones y proporcionar un salón de clases seguro que es propicio para el aprendizaje. Esto debe tener un impacto en el progreso de cada estudiante medido a través del examen STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores de Materias Básicas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 20:** Se comprarán suministros generales para la instrucción y el uso de los estudiantes en las áreas de SpEd, EL y en riesgo para las áreas no centrales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de la instrucción.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 21:** Proporcionar oportunidades de STAAR Blitz para los estudiantes en riesgo, los estudiantes que son EL y los estudiantes que reciben servicios de educación especial para ayudar a los estudiantes a pasar las evaluaciones del estado. Se utilizarán sustitutos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes que están en riesgo de fracasar.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores, Auxiliares de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 22:** Los estudiantes asistirán a un viaje de campo a través de la clase de ELAR para participar en experiencias del mundo real.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de hacer conexiones del mundo real a la instrucción en el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/profesores en el 8° grado ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 23:** Los maestros/profesores de ELAR serán entrenados e implementarán el programa Abydos para mejorar el rigor y la comprensión de las lecciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción dirigida a las necesidades individuales de los estudiantes. Abydos, cuando se utiliza como se pretende, aumentará los niveles de competencia de escritura de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, ELAR Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 24:** Suministros generales para la clase de AVID para poder comenzar y sostener el plan de estudios y el programa de AVID.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para el curso electivo AVID.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/profesor de AVID Electivo, Coordinador de AVID

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 25:** El equipo de AVID capacitará a los maestros/profesores en el campus para ampliar las estrategias de WICOR para la implementación en todo el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los resultados de Matemáticas de la administración anterior de STAAR..

**Personal responsable del monitoreo:** Matemáticas Maestros/Profesores, Administración, Entrenador de currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 26:** Se comprarán suministros generales para la instrucción y el uso de los estudiantes en las áreas de Bellas Artes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de la instrucción.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de Arte Maestro/Profesor de Coro Maestro/Profesor de Danza Maestro/Profesor de Banda

**Estrategia 27:** Se comprarán suministros generales para la instrucción y el uso de los estudiantes en las áreas de Lenguas Extranjeras.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de la instrucción.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de Español

**Estrategia 28:** Se comprarán materiales generales para la instrucción y el uso de los estudiantes en las áreas de Educación Física.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales necesarios para alcanzar las metas de la instrucción.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores de Educación Física

**Estrategia 29:** Se comprará Nearpod como recurso para ayudar en la instrucción en el salón de clases en todas las áreas.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Acceso a actividades y lecciones atractivas que ayudarán a una mejor comprensión de los conceptos. Una comprensión más profunda de los conceptos debería aumentar las puntuaciones de STAAR en las áreas de contenido evaluadas.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores Entrenador de currículo Administración  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

**Estrategia 30:** Se comprará equipo tecnológico, incluyendo computadoras portátiles, para que los maestros/profesores y el entrenador del plan de estudios actualicen la tecnología para el uso de la instrucción.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores tendrán acceso a la tecnología para la instrucción. El entrenador del plan de estudios utilizará para el desarrollo profesional y las lecciones para los estudiantes en todas las áreas.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores Administración Secretaria del Director Entrenador de currículo

**Estrategia 31:** Se comprará el programa Flocabulary para aumentar la comprensión y fluidez de lectura de los estudiantes en las áreas de contenido básico.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El programa asistirá en la comprensión del vocabulario que debe impactar los resultados de STAAR.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores Administración Entrenador de currículo  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas - **Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 32:** Se comprará la Isla de Estudio (“Study Island”) para todas las áreas evaluadas (Matemáticas, ELAR, Ciencias del 8º grado y SS) para que los estudiantes la usen en el CUB 101 para intervenciones dirigidas a ayudar a pasar el examen STAAR.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que pasan todas las áreas principales de los exámenes STAAR.  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración Maestros/Profesores Entrenador de currículo  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 33:** Los maestros/profesores promoverán la participación de UIL en el campus reclutando y realizando prácticas a partir del primer semestre de la escuela.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus conocimientos en las áreas de participación para que sean competitivos en todas las áreas.  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración Entrenador de currículo Entrenadores de UIL

**Estrategia 34:** Los salones de clases serán provistas con estaciones de carga para el uso de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a estaciones de carga para sus Chromebooks para que puedan usarlas con fines instructivos.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores de salón de clases Administración Entrenador de currículo Secretaria del Campus

**Estrategia 35:** Los estudiantes de Matemáticas de SSI en 6° grado serán colocados en una clase de Aceleración de Matemáticas para mejorar sus habilidades fundamentales en Matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus habilidades básicas en matemáticas para tener éxito o mostrar crecimiento en la evaluación de matemáticas de 6° grado de STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro de Matemáticas Administración Empleado de Programación

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 36:** Los estudiantes de 6° a 8° grado identificados serán colocados en una clase de Aceleración de Lectura para mejorar sus habilidades fundamentales en Lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus habilidades básicas en lectura para tener éxito o mostrar crecimiento en la evaluación de lectura STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Lectura Maestros/Profesores Administración Empleado de Programación

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 37:** Se proveerá entrenamiento al maestro/profesor de Dislexia a través de la Región 19 y la Conferencia de Dislexia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El maestro/profesor instruirá mejor a los estudiantes en el área de Dislexia .

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de Dislexia

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 38:** Los maestros/profesores serán contratados para trabajar con los estudiantes que necesitan remediación adicional o aceleración durante la Intercesión en el otoño/primavera con el fin de mejorar sus habilidades en Matemáticas, Lectura, Ciencias y/o Estudios Sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que pasan el STAAR y en las clases

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores de Materias Básicas Administración Entrenador de currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 39:** Se comprarán materiales de instrucción para el programa de dislexia para complementar el plan de estudios.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con dislexia tendrán acceso a materiales dirigidos a su discapacidad. Esto aumentará su capacidad de aprendizaje para lidiar con su discapacidad para que puedan mostrar un crecimiento en la evaluación STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de Dislexia

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 40:** Se comprará material suplementario a través de Mentoring Minds para su uso en matemáticas.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a material que los ayudará a prepararse para pasar el examen STAAR de matemáticas.  
**Personal responsable del monitoreo:** Matemáticas Maestros/Profesores Entrenador de currículo Administración  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

**Estrategia 41:** Se ordenarán revistas Scholastic para las clases de estudios sociales para incorporar eventos actuales y escritura.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentan su escritura lo cual ayudará en las clases de ELAR.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores de Estudios Sociales Administración Entrenador de currículo  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5  
**Estrategia 42:** Los materiales Kagan para los estudiantes en las clases de Estudios Sociales serán comprados para mantener a los estudiantes responsables en su aprendizaje.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se involucrarán en la instrucción y comunicarán su aprendizaje de diferentes maneras.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores de Estudios Sociales Entrenador de currículo  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 43:** Los estudiantes recibirán instrucción centrada en el aprendizaje a través de recursos remotos durante el cierre de la escuela. Adaptadores/cargadores de Chromebook, puntos de acceso Wifi, computadoras Chromebook, iPads, programas de software (Zoom, GoToMeeting, Google Classroom, Class Dojo, Remind, ScreenCastify, etc.) serán comprados y proporcionados a los estudiantes como parte de la iniciativa de aprendizaje remoto del distrito.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de distribución Formularios de salida Registros de maestros/profesores de aprendizaje a distancia  
**Personal responsable del monitoreo:** Administradores Maestros/Profesores Entrenador de currículos Bibliotecario  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 44:** Los maestros/profesores proveerán instrucción centrada en el estudiante a través de recursos remotos. Las computadoras portátiles tendrán que ser actualizadas a través de una actualización para el uso de los maestros/profesores para proporcionar la instrucción.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de distribución Formularios de salida Aprendizaje remoto Registros de los maestros/profesores  
**Personal responsable del monitoreo:** Administradores Maestros/Profesores Entrenador de currículos Empleado de Presupuesto

**Estrategia 45:** Se comprarán calculadoras para reemplazar las viejas calculadoras para uso de los estudiantes. Los estudiantes las usarán en los salones de clase así como en la evaluación estatal STAAR en 8° grado, Álgebra 1 y Matemáticas de Educación Especial.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán las herramientas necesarias para tener éxito en las evaluaciones estatales.  
**Personal responsable del monitoreo:** Matemáticas Maestros/Profesores Entrenador de currículo Administración Empleado de Presupuesto  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 46:** Los maestros/profesores de lectura utilizarán Lexia PowerUp para abordar las brechas en las habilidades fundamentales de alfabetización mientras ayudan a los estudiantes a construir las habilidades de orden superior que necesitan para comprender, analizar, evaluar y comparar textos literarios e informativos cada vez más complejos para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores competentes.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones estatales Intervención específica para los estudiantes  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración Entrenador de currículo Lectura Maestros/Profesores  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 47:** Se comprará equipo audiovisual y otros materiales suplementarios, para incluir componentes tecnológicos para la instrucción y el uso de los estudiantes en las áreas de Bellas Artes.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores de Bellas Artes serán capaces de impartir instrucción en el entorno virtual.  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de Arte Maestro/Profesor de Banda Maestro/Profesor de Coro Maestro/Profesor de Danza

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Junior de Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todos los estudiantes con dominio limitado del inglés llegarán a ser competentes y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo alcanzando la competencia o mejor en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Para mayo de 2021, el 70% de los estudiantes LEP se desempeñarán por lo menos en un nivel avanzado o avanzado alto en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir en TELPAS.

**Estrategia 1:** Implementar estrategias basadas en la investigación y las mejores prácticas a través de Fundamental Five y AVID para asegurar el rigor en el salón de clases para los estudiantes EL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en el rigor que impactará en los logros de los estudiantes. Los estudiantes mostrarán un progreso medido por STAAR desde el año anterior.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestro/Profesor de ESL, Asistente de instrucción de ESL

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores de EL implementarán el uso del programa English 3D con las clases de EL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes en el programa EL que están en los niveles Avanzado/Avanzado Alto se fortalecerán académicamente para que pasen TELPAS y STAAR Reading para salir del programa ESL.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, EL Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 3:** Compra de materiales de prueba para evaluar a los estudiantes EL para la colocación inicial en el programa correcto y para evaluar el progreso de los recién llegados al final del año.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán colocados en su lugar de instrucción correcto.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Personal capacitado para realizar pruebas a los estudiantes de EL

**Estrategia 4:** Se comprarán recursos, suministros y materiales de lectura para ayudar a los estudiantes EL con la adquisición del lenguaje y la fluidez con el fin de mejorar los resultados de STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán los materiales necesarios para ayudar en la adquisición del lenguaje y la fluidez. Esto debería ayudar a un aumento de los niveles de competencia según lo medido por TELPAS.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, EL Maestros/Profesores

**Estrategia 5:** Los estudiantes que reciben servicios de inglés como segundo idioma serán examinados en un entorno en línea para las evaluaciones de la unidad y CBA para simular y prepararse para el examen STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de reflejar el examen STAAR a lo largo del año. Los estudiantes se familiarizarán con algunas de las herramientas que están disponibles para ellos en el examen STAAR al final del año.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración Asistente de instrucción Empleado/Auxiliar de LPAC Maestros/Profesores de EL Entrenador de currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 6:** El entrenamiento SIOP de las estrategias Seidnitz ocurrirá para todos los maestros/profesores a través del Entrenador de Currículo para ser implementado en todas las áreas de instrucción en el salón de clases para la adquisición de un segundo idioma.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores obtendrán los conocimientos necesarios para trabajar con los estudiantes EL en sus áreas de contenido.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 7:** Se comprará equipo audiovisual para utilizarlo con los estudiantes EL para ayudar a la adquisición del lenguaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la cantidad de estudiantes EL que pasan los exámenes STAAR con el uso de equipo audiovisual.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de ESL

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Junior de Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Todos los estudiantes con dominio limitado del inglés mostrarán una mejora del 3% en todas las secciones del STAAR en el año escolar 2020-2021 en las áreas de lectura/ELA, matemáticas, escritura, estudios sociales y ciencias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Todos los estudiantes LEP mostrarán progreso en todas las secciones de STAAR en el 2020-2021.

**Estrategia 1:** Los maestros/profesores basarán de manera colaborativa las decisiones sobre el uso de las evaluaciones por medio de la desagregación de datos y los mapas de calor para mejorar la instrucción en cada área de contenido.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores se enfocarán en las áreas de necesidad de los estudiantes y serán capaces de ajustar la instrucción o espiral en los conceptos para la comprensión de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores utilizarán el Documento de Enfoque Instruccional TEKS en toda la planificación y evaluarán a los estudiantes al final de cada tres semanas por nivel de grado y área de contenido para evaluar mejor la instrucción en el salón de clases y el progreso de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores recibirán datos sobre los niveles de rendimiento de los estudiantes y la comprensión de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes. Estos datos se utilizarán para ayudar en la planificación de las lecciones y la instrucción.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 3:** Se contratará a un asistente de instrucción de apoyo del Título I para ayudar a los estudiantes EL en el salón de clases de ESL y o en el entorno de instrucción protegida.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El maestro/profesor de ESL tendrá asistencia en el trabajo con los estudiantes que son estudiantes de inglés para que la diferenciación pueda ocurrir en la clase para los diferentes niveles de competencia lingüística.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestro/Profesor de ESL

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 4:** Los estudiantes que están recibiendo servicios de ESL y están luchando con la asistencia serán monitoreados, se hará contacto con los padres de familia, el estudiante será colocado en un contrato académico, la tutoría y la detención se emitirá y / o SAC, las visitas al domicilio se harán por la administración y CIS para mejorar la asistencia que mejorará el rendimiento académico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el logro individual de los estudiantes (progreso) así como en el dominio del lenguaje.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores, Comunidades en las Escuelas, Consejero, Personal de Asistencia

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Junior de Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** La Escuela Secundaria Jr de Clint implementará iniciativas y estrategias que prepararán a los estudiantes para lograr académicamente en sus carreras o educación postsecundaria.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los estudiantes mostrarán un interés mejorado en lograr una educación postsecundaria y/o preparación de carrera a través de recibir estrategias de preparación para la universidad en el salón de clases.

|  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las clases de PreAP en Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para fomentar la participación en clases enriquecidas y el plan de estudios acelerado en la escuela secundaria y la universidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán la opción de participar en clases avanzadas. Los estudiantes tendrán el rigor necesario para prepararlos para los cursos avanzados en la escuela secundaria y para la preparación de la universidad.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores, Consejero, Empleado de Programación</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes serán expuestos a diferentes carreras a través de la clase de preparación para la universidad y las carreras en el 8° grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán una comprensión de los grupos de trabajo para ayudar a su elección de camino de la carrera.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestro/Profesor de Preparación Universitaria y Profesional</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Se implementarán estrategias de Profundidad de Conocimiento, Rigor y AVID para ayudar a los estudiantes a entender los conceptos necesarios para la preparación universitaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la preparación de los estudiantes para la universidad, así como el progreso en la comprensión del contenido de cada materia.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes de 6° grado asistirán al “Young Achievers Forum” (Foro de Jóvenes Logradores) en UTEP para inspirar, motivar y educar a los estudiantes sobre la preparación para la universidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán expuestos a la vida universitaria a través del Foro de Jóvenes Logradores y UTEP and UTEP.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Se proporcionará transporte y comida/merienda para los estudiantes que compiten.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes podrán competir en la Feria de Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Ciencia Maestros/Profesores</p>   |

**Estrategia 6:** Los estudiantes participarán en la competencia UIL. Se proporcionará comida/merienda a los estudiantes que compiten.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán competir en la competencia UIL.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores, Coordinador de UIL

**Estrategia 7:** Los estudiantes tendrán un planificador estudiantil que les ayudará a adquirir habilidades para mejorar la preparación para la universidad (por ejemplo: habilidades de organización, estrategias de aprendizaje y manejo del tiempo).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a una herramienta de organización que se centrará en la estrategia AVID de Organización. Los estudiantes utilizarán la agenda para ayudar en la gestión del tiempo, los deberes, las tareas diarias y los recordatorios para que tengan éxito en todo.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 8:** Los estudiantes de GT (Dotados y Talentosos) participarán en viajes de campo organizados por la escuela conectados con el contenido del mundo real, así como participar en actividades de Destino Imaginación para incluir el transporte.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en niveles más altos de compromiso y competencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestro/Profesor de GT (Dotados y Talentosos)

**Estrategia 9:** Se comprarán materiales, suministros y equipos audiovisuales para mejorar el programa GT y los servicios para los estudiantes GT.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a los materiales y equipos necesarios para alcanzar los objetivos de la instrucción en el programa GT.

**Personal responsable del monitoreo:** Entrenador de currículo Maestro/Profesor de GT (Dotados y Talentosos)

**Estrategia 10:** El equipo AVID será enviado a un taller de verano (virtual o en persona) en junio de 2021 para la implementación del programa AVID en toda la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rigor se incrementará en todo el campus. Esto tendrá un impacto en los logros y el progreso de los estudiantes según la medición de STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Maestros/Profesores, Consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 11:** Los estudiantes podrán participar en el equipo de robótica. El equipo de robótica entrará en una competición en la que son capaces de utilizar las habilidades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) para competir. Se proporcionará transporte y comida/merienda a los estudiantes que compitan.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán competir entre otras escuelas del área en el área de STEM.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Entrenador de currículo, Patrocinador de Robótica

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 12:** Se comprará la membresía anual de AVID para que haya acceso a la biblioteca de AVID y los recursos para la implementación en el salón de clases para promover la preparación para la universidad y la carrera.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores tendrán acceso a la biblioteca que tiene recursos que pueden ser implementados en todas las áreas para promover la preparación universitaria y profesional.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestro/profesor de AVID Electivo, Coordinador de AVID , Entrenador de currículo

**Estrategia 13:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a las Olimpiadas Especiales y se les proporcionará transporte.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán participar en las Olimpiadas Especiales.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de Educación especial, Administración

**Estrategia 14:** Se comprarán comidas y meriendas para los estudiantes que participan en “Destination Imagination” (Destino Imaginación).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán participar en la competencia de “Destination Imagination” durante todo el día.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de GT (Dotados y Talentosos) Patrocinador de “Destination Imagination”

**Estrategia 15:** Los estudiantes de AVID participarán en excursiones organizadas por la escuela a universidades o colegios para visitar el campus. El transporte y la comida/merienda estarán incluidos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes en el curso electivo AVID ganarán exposición a las universidades y colegios para los planes postsecundarios.

**Personal responsable del monitoreo:** AVID Coordinador Maestro/profesor de AVID Electivo Administración

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Junior de Clint será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 5:** Los maestros/profesores y los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en todo el campus necesita evaluación para mejorar la instrucción general en el salón de clases.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** La instrucción será mejorada y mostrará evidencia de mejora en las evaluaciones estatales y federales.

|   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se comprará hardware, software y accesorios para ayudar mejor a la instrucción de los estudiantes (SpEd, EL, 504) en todo el núcleo a través de la instrucción en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en el entorno de instrucción.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores</p> <p><b>Estrategia 2:</b> Se renovará el hardware, el software y los accesorios para ayudar mejor a los estudiantes de la población especial en todas las áreas básicas y electivas a través de la instrucción en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en el entorno de instrucción.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores</p>   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> STEMscopes será renovado para ayudar mejor a la instrucción de los estudiantes en riesgo en la ciencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a los recursos utilizados para la instrucción. Esto ayudará a los estudiantes a entender los conceptos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4</p> <p><b>Estrategia 4:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a un Chromebook para propósitos de instrucción en el salón de clases. (Iniciativa del Distrito)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán capaces de utilizar la tecnología para las clases para incluir, proyectos, tareas, trabajos de clase, investigación, etc.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores, Bibliotecario</p>  |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Se renovará el software informático Renaissance para ayudar mejor a los estudiantes de la población especial en el área de la lectura para mejorar el aprendizaje y la comprensión del contenido en todas las áreas básicas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y los maestros/profesores podrán hacer un seguimiento de sus niveles individuales de lectura.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores, Bibliotecario</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Estrategia 6:</b> Se comprará equipo de audio y visual para mejorar la instrucción de los maestros/profesores y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas básicas y para mejorar los resultados de STAAR.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a través del equipo de audio y visual para alcanzar las metas de la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores</p> |

**Estrategia 7:** Se comprarán programas basados en la web para ayudar mejor a la instrucción de los estudiantes en riesgo en todas las áreas básicas y/o electivas a través de la instrucción en el salón de clases con programas como BrainPop, GimKit, Padlet y otros recursos de la biblioteca. (Salvaguarda del sistema).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores y los estudiantes tendrán acceso a programas basados en la web que complementarán la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes podrán utilizar los programas para áreas específicas de necesidad. Cuando se les asigna la instrucción dirigida, el dominio de los estudiantes debe aumentar en el área de necesidad asignada.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo, Bibliotecario

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Estrategia de apoyo específico adicional**

**Estrategia 8:** Los maestros/profesores y auxiliares de instrucción en el salón de clases de ESL recibirán una computadora portátil para poder proporcionar instrucción en el entorno virtual para los estudiantes en las clases de ESL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los auxiliares de instrucción serán capaces de ayudar al maestro/profesor con la instrucción de los estudiantes. La instrucción en grupos pequeños será capaz de tener un propósito y dirigirse a las áreas de necesidad de los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes debe aumentar en el salón de clases y en STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** ESL Auxiliares de Instrucción, Maestro/Profesor de ESL, Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Junior de Clint asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela implementará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que fomente el éxito, un alto índice de logros para todos los estudiantes, una disminución en las remisiones de disciplina y un alto índice de asistencia para todos los estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los estudiantes participarán en actividades que les ayudarán a aprender habilidades sociales aceptables, seguras y saludables mientras mantienen un índice de asistencia de al menos 98%.

**Estrategia 1:** Los estudiantes continuarán siendo alentados a asistir a la escuela diariamente proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje y proporcionando incentivos (fiesta de pizza, Día de la Guarida, Baile) para aquellos que dominan la asistencia perfecta.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes, lo que tendrá un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Comunidades en las Escuelas, Consejero, Comité de Asistencia

**Estrategia 2:** Uso de actividades, días especiales de espíritu así como otros incentivos por buen comportamiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes y una disminución de las referencias de disciplina de los estudiantes que tendrá un impacto en el aumento de los logros de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Comunidades en las Escuelas

**Estrategia 3:** Ofrecer una presentación de prevención de drogas a lo largo del año escolar y presentar actividades durante la Semana del Listón Rojo (“Red Ribbon Week”).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:**

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientización proporcionada a los estudiantes que debe resultar en cero colocaciones en el programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP).

**Personal responsable del monitoreo:** Comunidades en las Escuelas, Consejero, Oficial de Recursos Escolares

**Estrategia 4:** Uso de reconocimientos de cuadro de honor y asistencia perfecta, asambleas de premios para motivar a los estudiantes hacia el alto rendimiento y el éxito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Empleado de Programación, Personal de Asistencia

**Estrategia 5:** Proporcionar asambleas escolares seguras y libres de drogas que apunten a la prevención de la violencia, la prevención del uso de drogas, la prevención del acoso escolar, la prevención del suicidio, la resolución de conflictos, la formación del carácter, los aspectos socioemocionales y el desarrollo de habilidades sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Concienciación de los estudiantes que debería resultar en cero colocaciones en el Programa Educativo Alternativo del Distrito (DAEP).

**Personal responsable del monitoreo:** Comunidades en las Escuelas, Consejero Oficial de Recursos Escolares

**Estrategia 6:** Los estudiantes participarán en actividades físicas moderadas y vigorosas como lo requiere la Sección 28.002(I)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán conscientes de las opciones saludables así como participarán en un programa que promueve la salud a través de la actividad física.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores de Educación Física

**Estrategia 7:** Se contratará y utilizará un ayudante de instrucción de Salón de clases de Asignación Especial (SAC) para mantener un salón de clases segura y propicia para el aprendizaje mientras los estudiantes son disciplinados bajo SAC.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El asistente de instrucción será capaz de impactar la disciplina de los estudiantes por medio de la tutoría de los estudiantes mientras están en el ambiente de SAC y construir relaciones con ellos para evitar futuras colocaciones.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Auxiliar de SAC

**Estrategia 8:** Se utilizará el helado social para reconocer a los estudiantes por la Lista de Honor y la Asistencia Perfecta para animar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente y hacer lo mejor en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Empleado de Programación, Personal de Asistencia

**Estrategia 9:** Contratar personal de “Communities in Schools” (Comunidades en las Escuelas) para proveer: \*Apoyo académico incluyendo tutoría y tiempo extendido de aprendizaje \*Preparación universitaria y profesional incluyendo preparación preempleo \*Actividades de enriquecimiento \*Servicios humanos y de salud incluyendo salud mental y necesidades básicas \*Participación de los padres de familia y la familia incluyendo visitas al hogar \*Orientación y consejería de apoyo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El consejero de Comunidades en las Escuelas podrá trabajar con las familias y los estudiantes necesitados a través del programa. Esto ayudará a proporcionar los servicios y suministros necesarios para los estudiantes. Los servicios externos pueden ser utilizados por los estudiantes y las familias para satisfacer sus necesidades básicas para tener éxito en el entorno escolar. También se pueden proporcionar servicios de asesoramiento a los estudiantes que lo necesiten.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Comunidades en las Escuelas

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 10:** Se invitará a los estudiantes que hayan seguido las reglas y procedimientos del campus a asistir a una actividad de fin de año para presentar hábitos saludables, trabajo en equipo y estrategias contra el acoso escolar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de estudiantes con remisiones

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Auxiliar de SAC Comunidades en las Escuelas Personal de Asistencia

**Estrategia 11:** Un Plan de Seguridad Escolar/Plan de Operaciones de Emergencia será revisado por el comité de Seguridad del campus e implementado. Esto incluirá: Procedimientos de Simulacro de Incendio, Procedimientos de Encerramiento, y Protocolos de Seguridad Escolar adicionales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes, la facultad, el personal y los visitantes del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Comité de Seguridad, Enfermera

**Estrategia 12:** Se hará un reconocimiento al estudiante del mes. Los estudiantes serán reconocidos a través de anuncios, en la exhibición, sección VIP en la cafetería y fiesta de pizza al final de cada semestre.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el orgullo estudiantil en el campus

**Personal responsable del monitoreo:** Empleados de la Oficina de Administración

**Estrategia 13:** El Sistema de Intervención de Conducta Positiva será adoptado para el año escolar 2020-2021. El campus utilizará la aplicación para monitorear y facilitar el PBIS.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El comportamiento positivo aumentará. Las referencias disciplinarias disminuirán.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración Maestros/Profesores

**Estrategia 14:** Los estudiantes en riesgo asistirán a una excursión al centro de detención, al juzgado o a la cárcel.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en el comportamiento positivo y una disminución en las referencias disciplinarias.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración CIS Coordinador SRO

**Estrategia 15:** Las reuniones de disciplina a nivel de grado se llevarán a cabo por lo menos una vez al mes para revisar las referencias de los estudiantes, las consecuencias y los comportamientos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener la consistencia en todo el campus en el área de la disciplina.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores Administración, Comité PBIS

**Estrategia 16:** Se proveerá entrenamiento social emocional a los maestros/profesores, al personal y a los estudiantes de 8vo grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia de la salud mental para la seguridad de los estudiantes y del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Administración Representante del Comité Asesor de Salud de la Seguridad del Campus

**Estrategia 17:** El liderazgo (administración y consejería) asistirá a la capacitación sobre el trabajo con los estudiantes en un ambiente seguro y aprenderá a proporcionar apoyos proactivos para los comportamientos de autolesión.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un entorno seguro para los estudiantes. Reconocer los comportamientos en los estudiantes que podrían conducir a prácticas inseguras.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración and Consejero

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Junior de Clint asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Garantizar que el 100% de los estudiantes puedan acceder a los programas de aprendizaje a distancia

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Progreso del trabajo de los estudiantes, documentación de Google Classroom, registros de los maestros/profesores

**Estrategia 1:** Proporcionar Hotspots móviles para el acceso a Internet a los estudiantes para acceder a la enseñanza a distancia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes completan exitosamente los programas de aprendizaje remoto..

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del Campus, Maestros/Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### **Meta 3:** La Escuela Secundaria Junior de Clint operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Junior de Clint se asegurará de que funciona de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** La Escuela Secundaria Junior de Clint operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

|  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Secundaria Junior de Clint cumplirá con todas las pautas y fechas límites del presupuesto para gastar todo el dinero asignado.<br/><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El presupuesto será utilizado para las necesidades del campus.<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Empleado de Presupuesto, Maestros/Profesores, Consejero, Enfermera, Bibliotecario, Entrenador de currículo</p> <p><b>Estrategia 2:</b> La Escuela Secundaria Junior de Clint mantendrá un índice de asistencia de al menos un 98% durante todo el año.<br/><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en el rendimiento de los estudiantes<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores, Personal de Asistencia, Consejero, Comunidades en las Escuelas<br/><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> La Escuela Secundaria Junior de Clint verificará los datos de codificación del PEIMS para asegurar el financiamiento apropiado de los programas especiales para el campus/distrito.<br/><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El financiamiento será provisto basado en la necesidad individual de los estudiantes y los programas en los que participan.<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Registrar, Coordinador de GT/Dotados y Talentosos , Maestros/profesores de SpEd (Educación Especial), Maestro/Profesor de ESL</p> <p><b>Estrategia 4:</b> La Escuela Secundaria Junior de Clint animará a los maestros/profesores a apagar las luces de sus salones de clases cuando no estén en ellas.<br/><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la conciencia de ser amigable con el medio ambiente y ser consciente de ser eficiente en la electricidad utilizada por los maestros/profesores.<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores, Personal de Oficina, Custodios Consejo Estudiantil</p> |
| <p><b>Estrategia 5:</b> La Escuela Secundaria Junior de Clint realizarán una campana de reciclaje para el campus.<br/><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Promover la conciencia de se amigable con el medio ambiente<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejo Estudiantil, Consejo Estudiantil Sponsor</p>  |

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Junior de Clint se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% del personal empleado en CJHS será altamente calificado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** El 100% del personal empleado será altamente calificado para el año escolar 2019-2020 con la ayuda de los servicios de personal del distrito.

**Estrategia 1:** Asegurar que todos los maestros/profesores estén certificados en la materia o nivel de grado apropiado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores estarán altamente calificados en las áreas de instrucción.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Recursos Humanos del Distrito

**Estrategia 2:** Programar y conducir un PLC mensual dedicado a la desagregación de datos para los miembros del personal sobre la implementación de TEKS con la profundidad y complejidad apropiadas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores serán capaces de desglosar los datos y utilizarlos a través de PLC para ayudar en la instrucción y la planificación para impactar el logro de los estudiantes y el crecimiento de los maestros/profesores.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 3:** Los fondos se utilizarán para construir la capacidad de los maestros/profesores a través del desarrollo profesional en áreas que incluyen, pero no se limitan a, la Conferencia Nacional de los Cinco Fundamentos, talleres AVID y la formación de equipos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores serán entrenados en áreas de necesidad para el crecimiento de los maestros/profesores. Esto se volcará en el salón de clases para proveer una instrucción de calidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 4:** Se implementará el maestro/profesor y el empleado del mes para reconocer los esfuerzos de los maestros/profesores y su dedicación al éxito de los estudiantes y del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la moral del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores

**Estrategia 5:** Los maestros/profesores de SPED tendrán la oportunidad de asistir a entrenamientos de desarrollo del personal para mejorar su instrucción en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores serán entrenados en áreas de necesidad para el crecimiento de los maestros/profesores. Esto se volcará en el salón de clases para proporcionar una instrucción de calidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/profesores de SpEd (Educación Especial)

**Estrategia 6:** El dinero se utilizará para construir la capacidad de los maestros/profesores a través del desarrollo profesional. El desarrollo profesional proveerá a los maestros/profesores las herramientas necesarias para impartir instrucción a los estudiantes en riesgo en las materias básicas que mejorarán el conocimiento y las habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los requisitos estatales (STAAR) de las evaluaciones estatales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores serán entrenados en áreas de necesidad de crecimiento docente. Esto se volcará en el salón de clases para proporcionar una instrucción de calidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 7:** La administración asistirá a la Conferencia de Escuelas Medias "Puentes para el Éxito" ("Bridges to Success") en la Región 19 y traerá el entrenamiento a la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la capacidad general del equipo de liderazgo (y de los maestros/profesores) para tratar los problemas de la escuela intermedia como el ausentismo crónico, los problemas académicos y de comportamiento.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Junior de Clint se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

**Objetivo de rendimiento 2:** La administración de la escuela y el personal del distrito proporcionarán desarrollo profesional al personal en las áreas de contenido según sea necesario.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Todo el personal de la escuela mostrará evidencia de haber asistido al desarrollo del personal implementando los conocimientos adquiridos en su trato diario de instrucción con los estudiantes, los padres de familia, otro personal de la escuela y la comunidad.

**Estrategia 1:** Los maestros/profesores asistirán al desarrollo del personal proporcionado por el personal del distrito en la implementación de la tecnología en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Deberíamos ver un aumento en el uso de la tecnología para la instrucción en el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 2:** Todos los maestros/profesores recibirán la actualización requerida de 6 horas de GT (Dotados y Talentosos) a través del desarrollo profesional proporcionado por el campus o el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores podrán completar su actualización de 6 horas de GT (Dotados y Talentosos) a través de la Expo de Enseñanza y Aprendizaje para que puedan implementar estrategias que se dirijan a los estudiantes que están codificados como GT (Dotados y Talentosos).

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 3:** Todos los maestros/profesores recibirán desarrollo profesional para atender a los estudiantes de Educación Especial para incluir, modificaciones y adaptaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores obtendrán una comprensión de lo que los estudiantes de educación especial necesitan como se identifica a través de su plan de educación individualizada.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo, Maestros/profesores de SpEd (Educación Especial)

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 4:** El consejero obtendrá desarrollo del personal a través de diferentes organizaciones (BER, Región 19, etc.) en una variedad de temas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al asistir al desarrollo profesional, la caja de herramientas del consejero se incrementará para que esté al día en el trabajo con los estudiantes que puedan necesitar servicios.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 5:** La administración asistirá a desarrollo profesional a lo largo del año para mejorar el liderazgo y las habilidades de instrucción, para incluir pero no limitado a las áreas de desarrollo profesional de STEM, AVID, Fundamental Five y Lead4Ward.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir la capacidad de liderazgo en el campus para traer de vuelta al campus para la instrucción efectiva y la implementación de programas.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 6:** Los maestros/profesores asistirán a varios desarrollos profesionales para mejorar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones de Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas o Artes del Lenguaje Inglés.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la caja de herramientas de los maestros/profesores para una instrucción efectiva en sus áreas de contenido. Esto a su vez afectará el logro de los estudiantes y la comprensión de los conceptos.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores, Construir una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 7:** El entrenador del currículo asistirá a varios entrenamientos de desarrollo del personal para ser implementados con los maestros/profesores en el campus. El entrenador del currículo se centrará en la formación que se centrará en las áreas de necesidad, tales como ELL, SpEd, ELAR, Matemáticas, Ciencias, SS, Lectura y Escritura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de la entrenadora de currículo para que sea capaz de ayudar a los maestros/profesores y estudiantes en la instrucción efectiva.

**Personal responsable del monitoreo:** Entrenador de currículo

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 8:** Las estrategias AVID serán implementadas en el campus y un equipo AVID será enviado al taller de verano para la implementación en toda la escuela para incluir a la administración.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir la capacidad del campus en las estrategias AVID. Los maestros/profesores asistirán al taller de verano para que estén capacitados en los fundamentos y la correcta implementación de las estrategias AVID dentro de su ámbito para el logro de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Maestros/Profesores, Entrenador de currículo, Consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 9:** El consejero obtendrá el desarrollo del personal para apoyar AVID y STEM en el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir la capacidad del campus en las estrategias de AVID. El consejero asistirá al taller de verano para que se capacite en los fundamentos y la correcta implementación de las estrategias AVID dentro de su ámbito para el logro de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los Maestros/Profesores y Directores

**Estrategia 10:** Se proporcionará desarrollo profesional para los maestros/profesores de ESL para fortalecer las mejores prácticas y la instrucción en el salón de clases con los estudiantes EL.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rigor de las lecciones, las prácticas de gestión del salón de clases y un aumento general de las puntuaciones en los exámenes estatales.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/Profesor de ESL

**Meta 5:** La Escuela Secundaria Junior de Clint incluirá a los padres de familia, miembros de la comunidad y de los negocios en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** El campus involucrará a los padres de familia en oportunidades y o experiencias sociales y académicas para que se desarrolle una relación efectiva (padre, escuela y estudiante).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** La escuela aumentará el número de padres de familia que participan en actividades de participación de los padres de familia y mostrará evidencia a través de la Encuesta de Padres de familia de Clint DEI.

|  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Informar a los padres de familia de las calificaciones y ausencias de sus estudiantes, mensajes de los maestros/profesores y próximos eventos a través del contacto con los padres de familia. Los servicios de traducción estarán disponibles para los padres de familia que lo necesiten.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la comunicación con los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes y los eventos que ocurren en el campus y que afectarían a sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores, Consejero</p> <p><b>Estrategia 2:</b> Informar a los padres de familia de las metas del campus en cuanto a los mandatos de evaluación estatales y federales a través de reuniones de padres de familia y volantes. La comunicación será enviada en inglés y español.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la comunicación entre los padres de familia y la escuela y aumentar la cantidad de participación de los padres de familia en el campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p> |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Casa abierta, noches de padres de familia/maestros/profesores serán conducidas una vez al semestre. Los servicios de traducción estarán disponibles para los padres de familia que lo necesiten.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela y el conocimiento del progreso académico de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Maestros/Profesores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p> <p><b>Estrategia 4:</b> Incluir a los padres de familia en el desarrollo de la política de participación de los padres de familia y la familia. Los servicios de traducción estarán disponibles para los padres de familia que lo necesiten.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la comunicación entre los padres de familia y la escuela y aumentar la cantidad de participación que se produce en el campus por los padres de familia</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administración, Consejero, Comunidades en las Escuelas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p>                             |

**Estrategia 5:** Se comprarán suministros para los padres de familia y se utilizarán durante las capacitaciones para padres de familia en el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comunicación entre los padres de familia y la escuela y aumentar la cantidad de participación de los padres en el campus

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Comunidades en las Escuelas, Consejero

**Estrategia 6:** Proporcionar a los padres de familia/tutores clases de crianza para proporcionar estrategias de instrucción que puedan utilizar con sus hijos en casa. Los servicios de traducción estarán disponibles para los padres que lo necesiten.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar oportunidades de alcance a los padres de familia y programas educativos para ayudarles a trabajar con sus hijos en casa.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Consejero, Comunidades en las Escuelas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 7:** Proveer meriendas para las clases y entrenamientos para padres de familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la cantidad de padres de familia que asisten a los entrenamientos en el campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Consejero, Comunidades en las Escuelas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 8:** Uso del Sistema Distrital Sky Alert para llamar a los padres de familia y mantenerlos informados sobre las próximas actividades. La comunicación será en inglés y español.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comunicación e información que se envía a los padres de familia para que estén al tanto de lo que ocurre en el campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 9:** Usar los medios sociales para informar y mantener a la comunidad informada de los próximos eventos escolares. La comunicación tendrá que ser proporcionada en inglés y español.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comunicación e información que se envía a los padres de familia para que estén al tanto de lo que ocurre en el campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, Personal a cargo del sitio web del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 10:** El campus será anfitrión de una Feria de Carreras en el primer semestre buscando áreas de interés de los estudiantes basado en la encuesta de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán representación de las áreas de interés para los intereses postsecundarios.

**Personal responsable del monitoreo:** Comunidades en las Escuelas Administración Consejero

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 11:** Se comprarán materiales de lectura para los padres de familia como un recurso para poder ayudar a sus estudiantes en casa.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia tendrán una mejor comprensión de cómo trabajar con sus hijos en casa en apoyo de sus académicos

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero Administración

**Estrategia 12:** Proporcionar la oportunidad de que los padres de familia asistan a la Conferencia de Participación de la Familia de los Padres de Familia en el año escolar 2020-2021.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia podrán asistir a la conferencia para proporcionarles estrategias e información que afectan a sus estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero Coordinador del CIS